

Государственное казенное общеобразовательное специальное учебно-воспитательное учреждение "Октябрьская школа закрытого типа"

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет ГКОСУВУ
"ОШЗТ"

Протокол №1 от 31.08.2023 г



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2023-2025 г.г.
(в соответствии с ФГОС ООО)

2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. РАЗДЕЛ 1. Целевой	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	6
1.3 Направления воспитания	6
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
2. РАЗДЕЛ 2. Содержательный	10
2.1 Уклад образовательной организации	10
2.2 Виды, форма и содержание воспитательной деятельности	14
3 РАЗДЕЛ 3. Организация воспитательной деятельности	34
3.1 Кадровое обеспечение	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.4 Анализ воспитательного процесса	37
Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)	
Нормативные акты школы и положения, регламентирующие воспитательный процесс (Приложение 2)	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного казенного общеобразовательного специального учебно-воспитательного учреждения "Октябрьская школа закрытого типа" (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Министерство образования и науки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием педагогического совета ГКОСУВУ "ОШЗТ", в том числе Совета воспитанников и родительского Совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

1.1 Цели и задачи

Цель воспитания обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний/опыта на практике;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

профориентация, содействие профессиональному самоопределению воспитанников,

развитие социальной компетентности, критического мышления, асертивного поведения, жизнестойкости воспитанников;

успешная ресоциализация, постинтернатное сопровождение воспитанников.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, саморазвития, самоконтроля, развития внутренней позиции личности.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и реализуется на основе системно-деятельностного, культурно-исторического, личностно-ориентированного подходов с учетом принципов воспитания.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС ООО по направлениям воспитания:

патриотическое воспитание (воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности, уважение прав и свобод, обязанностей гражданина);

духовно-нравственное воспитание (формирование и развитие традиционных семейных ценностей; воспитание честности, доброты, сопереживания, справедливости, коллективизма, уважения к старшим);

физическое воспитание (развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения);

трудовое воспитание (воспитание уважения к труду, результатам труда, как своего, так и чужого, получение профессии, личностное профессиональное самовыражение, ориентированность на достижение высоких результатов трудовой деятельности);

познавательное воспитание (стремление к познанию себя, получению знаний, получения качественного образования с учетом личностных особенностей, интересов и потребностей).

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Направление	Целевые ориентиры
патриотическое воспитание	<p>знающий и понимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе;</p> <p>проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к другим народам, понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России;</p> <p>имеющий представление о своих правах, обязанностях, осознающий личную ответственность, проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации</p>

своих гражданских прав и свобод;

принимающий участие в жизни школы, в социально-значимой деятельности;

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

духовно-

понимающий ценность жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

нравственное

воспитание

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь;

понимающий необходимость нравственного совершенствования;

знающий и уважающий традиции своей семьи, российские традиционные ценности;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;

физическое

воспитание

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям;

владеющий основными навыками безопасного поведения в быту, природе и обществе;

<p>трудовое воспитание</p>	<p>сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям</p> <p>выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии предметов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о научном знании;</p> <p>понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</p> <p>проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях;</p>
<p>Познавательное воспитание</p>	<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных особенностей и достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарных областях познания, первоначальные навыки исследовательской</p>

деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся не означает игнорирование других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории предстоит, уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад школы

Октябрьская школа закрытого типа открыта в 1972 году. Школа находится в р.п. Октябрьский Волгоградской области. Школа создана для работы с несовершеннолетними, совершившими противоправные деяния, но в силу своего возраста не подлежащих уголовной ответственности. Миссия школы – преодоление последствий социальной дезадаптации несовершеннолетних и обеспечение получения ими основного общего образования. Учреждение имеет специфические особенности, отличающие ее от обычной общеобразовательной школы. Контингент обучающихся комплектуется районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав из числа подростков в возрасте от 10 до 18 лет, состоящих на учете в правоохранительных органах за совершение противоправных действий, бродяжничество, употребление психоактивных веществ, систематическое непосещение образовательной организации. Прием на обучение в школу осуществляется в течение всего учебного года, период обучения в школе - от 6 месяцев до 3-х лет.

Образовательный процесс организован с учетом особенностей поступающих в школу детей и подростков:

дети, преимущественно, из социально неблагополучных семей;

социальные нормы не соблюдают или отрицают;

имеют низкую учебную мотивацию;

биологический возраст не соответствует психологическому;

в одном классе учатся дети, с разницей в возрасте и уровне знаний.

Школа работает по 6-дневной учебной неделе, режим работы круглосуточно. Право на ведение образовательной деятельности ГКОСУВУ "ОШЗТ" подтверждено лицензией: серия № ЛО35-01239-34/00232122 от 18.07.2019 г. Уровень образования (в соответствии с лицензией) – основное общее образование. Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых. Учреждение аккредитовано. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34А010001180 от 25.09 2019 г. Степень образования – основное общее, направленность – общеобразовательная, вид программы – основная. Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-34-01-004338 от 19.11.2019 г.

Школа располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов:

8 учебных кабинетов, оснащенных необходимым учебно-методическим оборудованием, в 2 кабинетах установлены интерактивные доски. Кабинет информатики оснащен необходимым количеством компьютеров, к которым подключен Интернет.

кабинет биологии и химии, оснащённый специальным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ;

кабинет географии;

кабинет музыки;

кабинет самоподготовки;

кабинет математики;

кабинет информатики;

кабинет русского языка и литературы;

кабинет физики, оснащённый необходимым специальным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

В образовательном процессе и процессе воспитания задействованы также кабинеты и помещения:

актовый зал для проведения мероприятий, школьный историко-краеведческий музей;

библиотека и читальный зал, два кабинета самоподготовки, слесарная и столярная мастерские, спортивный зал, тренажерный зал.

Общая площадь помещений, задействованных в образовательном процессе, составляет 937,9 кв. м, площадь на одного учащегося – 72,2 кв.м.

На территории учреждения расположены баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, учебно-опытный участок.

На текущий момент в школе обучается 5 человек. Детей с ограниченными возможностями здоровья в школе нет.

Процесс воспитания в образовательной организации ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую вовлечены не только обучающиеся, но и их семьи, педагогические работники, социальные партнеры. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления обучающихся увеличивалась его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Ключевыми фигурами воспитания в школе является учитель – классный руководитель, реализующий защитную, развивающую, организационную и посредническую функцию, и воспитатель, осуществляющий ежедневную и системную работу по формированию социально-адаптированной личности подростка, непосредственно сопровождающий его во всех жизненных, организационно-бытовых вопросах.

Также в школе реализуется система наставничества по схеме взрослый - подросток, при этом выбор наставников осуществляется самими учащимися из числа педагогов, сотрудников школы.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 875 от 22.11.2023 г., объявившего 2024 год Годом семьи, в учреждении разработан насыщенный мероприятиями план, помогающий подросткам, оторванным от дома

и имеющим определенный дефицит семейного воспитания, почувствовать важность и значимость для каждого человека этой незаменимой ячейки общества – семьи. Сохранению основ и традиционных ценностей семьи уделяют внимание на самом высоком государственном уровне. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Большое значение имеет для мальчиков-подростков и хорошие примеры гендерного воспитания, которое у некоторых воспитанников в силу их неполных семей, отсутствует совсем.

С этой целью все воспитанники школы в результате конфиденциального анкетирования выбрали из числа педагогов и сотрудников режимной службы школы себе наставников – мужчин и женщин, которые будут являться для них своеобразной школьной семьей, проявляющей к конкретному воспитаннику особое внимание и несущей повышенную ответственность за его обучение, воспитание и успешность ресоциализации в дальнейшем. Успехи и неудачи воспитанника по окончании адаптационного периода будут отражаться на оценке вклада данных педагогов и наставников в общее дело воспитания личности в моральном и материальном плане.

Учреждением запланировано много совместных "семейных" мероприятий по различным направлениям, включая и элементы "межсемейных" соревнований не только образовательного, воспитательного, бытового, но и спортивного плана.

Социально–личностная жизнеспособность подростка в результате такого взаимодействия, по ожиданиям педагогов, будет только возрастать. В этот процесс, конечно же, будут включены и реальные родители подростков, которые не особо балуют вниманием своих чад. Но данная программа, в том числе, призвана повысить степень взаимодействия школы с родителями подростков, попутно просвещая и коррелируя совместные (коллективные) усилия по воспитанию и социализации взрослеющей личности.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанный на практических наработках ГКОСУВУ "ОШЗТ" по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного

развития обучающегося, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы (каждое направление представлено в модуле):

МОДУЛЬ "Воспитатель".

Воспитатель - специалист, имеющий специальное педагогическое образование и соответствующий стаж работы, осуществляющий процесс воспитания подростков с учетом специфики школы. В данном случае, в организации реабилитационного пространства для подростков, прибывших в образовательное учреждение по решению суда.

Роль воспитателя значительна, т.к. он пребывает с воспитанниками в течение всего дня, организует строгое выполнение режима.

Свою деятельность воспитатель осуществляет в тесном контакте с администрацией и органами государственно-общественного управления образовательной организации, другими сотрудниками, ученическим самоуправлением, родителями (либо лицами, их заменяющими), представителями общественности, заинтересованными в воспитании и социализации обучающихся.

Деятельность воспитателя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава учреждения и плана работы, иных локальных актов, определяющих основное содержание работы.

Основными функциями воспитателя являются:

осуществляет деятельность по воспитанию детей в учреждении;

содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности каждого воспитанника, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;

осуществляет изучение личностей воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей;

осуществляет помощь воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.

в соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников;

работает в тесном контакте с учителями, педагогами-психологами, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников;

участвует в работе педагогических, методических советов, ПМПК, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);

вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

МОДУЛЬ "Дежурный по режиму".

Для исполнения должности дежурного по режиму учреждения предъявляются следующие требования:

высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по установленной программе без предъявления требований к стажу работы.

Дежурный по режиму учреждения:

осуществляет круглосуточное наблюдение за поведением воспитанников на территории учреждения и за его пределами;

контролирует соблюдение распорядка дня и выполнение воспитанниками правил поведения;

работает с воспитанниками закрепленного за ним отряда, учитывая характер, особенности, склонности каждого, ведет документацию в установленном порядке;

участвует в общешкольных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой, в работе малых педсоветов, производственных совещаний;

требования к уровню и характеру знаний: должен знать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

участвует в реализации рабочей программы воспитания школы.

Старший дежурный по режиму проходит обязательную курсовую переподготовку по реализации Федеральной рабочей программы воспитания.

МОДУЛЬ "Методическое сопровождение".

Методист - специалист, имеющий специальное педагогическое образование и соответствующий стаж работы, осуществляющий методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий активное участие педагогов в профессиональном совершенствовании, повышении квалификации, успешной плана работы школы по обеспечению реабилитации воспитанников школы.

Свою деятельность методист осуществляет в тесном контакте с администрацией и органами государственно-общественного управления образовательной организации, другими сотрудниками, ученическим самоуправлением, родителями (либо лицами, их заменяющими), представителями общественности, заинтересованными в обучении, воспитании и социализации обучающихся.

Деятельность методиста - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава учреждения и плана работы, иных локальных актов, определяющих основное содержание работы.

Основными функциями методиста являются:

реализация мероприятий плана работы школы научно-методического характера;

помощь педагогическим кадрам в прохождении процедуры аттестации и повышения квалификации;

обеспечение системной работы методических объединений и творческих групп;

организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта;

участие в обновлении содержания учебно-воспитательного процесса школы.

МОДУЛЬ "Основы безопасности жизнедеятельности".

Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности:

имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы;

осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации обучающихся коррекции отклонений в развитии подростков;

осуществляет осознанный выбор и освоение образовательных программ по основам безопасности жизнедеятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

организует совместно с коллегами проведение конкурсов, декад по предмету;

консультирует воспитателей по проведению бесед с обучающимися по вопросам безопасности жизнедеятельности;

работает в тесном контакте с учителями, педагогами-психологами, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников;

участвует в работе педагогических, методических советов, ПМПК, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных

образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);

вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

МОДУЛЬ "Учитель трудового обучения, технологии".

Учитель трудового обучения, технологии: имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы;

реализует компонент образовательного учреждения по предмету в полном объеме;

осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации обучающихся, коррекции отклонений в развитии подростков;

организует совместно с коллегами проведение конкурсов, декад по предмету;

организует в течение года выставки творческих работ учащихся;

систематически повышает свою профессиональную квалификацию, участвует в деятельности методического объединения, психолого-педагогического семинара и других формах методической работы, принятых в учреждении;

участвует в работе педагогического совета школы и совещаниях, проводимых администрацией учреждения, является членом малого педагогического совета;

организует совместно с коллегами проведение школьной олимпиады по предмету и внеклассную работу по предмету;

работает в тесном контакте с учителями, педагогами-психологами, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников;

участвует в работе педагогических, методических советов, ПМПК, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);

вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

МОДУЛЬ "Постинтернатное сопровождение выпускника".

Современные реалии требуют оказания внимания к судьбе воспитанников школы после их выпуска из учебного учреждения закрытого типа. Среди основных проблем, с которыми сталкиваются выпускники школы, это - взаимоотношения с ближайшими родственниками, сверстниками, продолжение обучения в традиционной школе или среднем специальном учебном заведении. Многие испытывают необходимость в поддержке такими специалистами как педагог-психолог, психотерапевт и т. д.;

специальный план взаимодействия государственных органов и структур, в том числе школы закрытого типа, как интересанта в дальнейшей судьбе подростка, поможет снять многие возникающие проблемы и оказать действенную помощь подростку в его дальнейшем становлении.

МОДУЛЬ "Наставник".

Наставник-специалист, имеющий специальное педагогическое, либо другое профильное образование и стаж работы с детьми не менее 2-х лет, принимающий непосредственное участие в процессе воспитания подростков с учетом специфики школы, а также осуществляющий постинтернатное сопровождение выпускника.

Наставник - значимый взрослый в жизни несовершеннолетнего.

Значимыми взрослыми для подростка могут быть педагоги, наставники, родственники с положительной жизненной позицией и соответствующими поступками.

Наставники подразделяются на внутренние и внешние, индивидуальные и коллективные.

Внутренние наставники работают в составе коллектива школы, внешние наставники привлекаются из числа студентов колледжей и педагогических вузов, сотрудников КДН, полиции, комитета по делам молодежи Волгоградской области, шефских организаций.

Индивидуальные наставники назначаются к каждому воспитаннику и работают с ними по индивидуальному плану (программе). Распределение наставников к каждому воспитаннику осуществляется с учетом пола и возраста, схожих интересов и увлечений, особенностей характера и т.д. Наставник ведет дневник наблюдений за воспитанником, взаимодействует с администрацией и другими сотрудниками школы в вопросах учебно-воспитательной деятельности, родителями, КДН, комитетом по делам молодежи (при необходимости).

Коллективными наставниками, как правило, являются организации и структуры, желающие оказать помощь и поддержку воспитанникам школы в рамках организации всей образовательной деятельности школы, с учетом современных тенденций в развитии общественных отношений. Коллективные наставники могут оказывать поддержку, прежде всего, в организации культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы.

Роль наставника состоит в том, чтобы помочь воспитаннику адаптироваться в условиях школы и после её окончания, осуществлять разумные и взвешенные подходы к различным проблемным ситуациям, возникающим в жизни подростка, оказывать помощь в их преодолении.

Цель наставника при сопровождении процесса ресоциализации заключается в оказании социально-психолого-педагогической помощи подростку для овладения жизненными навыками и успешной социально-психологической реинтеграции в общество.

При осуществлении процесса наставничества важно организовать для подростков психологически безопасную реабилитационную среду, оказывать необходимую социальную поддержку, создать цепочку социальных связей, благоприятный социально-психологический климат, сохранять поддерживающие отношения как можно более длительное время.

Психолого-педагогическими мероприятиями при ресоциализации являются:

диагностика особенностей личности воспитанника;

выявление аномалий социализации и саморегуляции;

разработка долгосрочной индивидуальной программы развития личностных качеств воспитанника;

реализация мероприятий по коррекции акцентуаций личности, психических расстройств;

восстановление разрушенных социальных связей;

формирование сферы прогнозирования и целеполагания;

восстановление положительных социальных ценностных ориентиров;

поощрение просоциального поведения.

Учет возрастных и личностных особенностей воспитанников как основы ресоциализации осуществляется при сопоставлении и анализе следующих факторов:

влияние на личность несовершеннолетнего сложившихся вокруг него обстоятельств;

организационная, бытовая, финансовая и правовая осведомленность подростка;

общение со сверстниками как ведущая деятельность возраста;

акцентуации характера;

антипационная несостоятельность;

коммуникативная интолерантность;

посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

План (программа) ресоциализации подростка на микроуровне включает:

Информационный блок (информация о различных сферах социальной жизни, о межличностном взаимодействии, правовая просветительская информация об ответственности за осуществление противозаконной деятельности);

Ценностный блок (формирование ценностей. Объединяющих людей через приобщение к произведениям искусства, памятникам культуры, литературы, народному художественному творчеству, историко-культурному наследию);

Поведенческий блок (активные методы формирования навыков самоанализа, самоконтроля и саморегуляции, построение системы новых контактов).

Модель ресоциализации воспитанников и выпускников СУВУ включает:
 реабилитацию (педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую, профессионально-трудоу, оздоровительную);
 реадaptацию (психологическую, образовательную);
 реинтеграцию (социокультурную, правовую, семейную, профессионально-трудоу и следующие уровни:

Микроуровень - личность: потенциал реабилитации (Я-концепция. Копинг-стратегии. Жизнеспособность. Мотивация. Позитивная идентичность. Эмоциональный настрой. Здоровье.);

Мезоуровень — реабилитационная среда: агенты социализации (значимые взрослые-педагоги, наставники, семья) (психологически безопасная реабилитационная среда, социальная поддержка и социальные связи, благоприятный социально-психологический климат, поддерживающие отношения с педагогами);

Макроуровень - регион: ресурсы межведомственной интеграции (социальные, экономические, законодательные).

МОДУЛЬ "Волонтер".

Волонтер - это человек, который в свободное время оказывает добровольную социально направленную, общественно полезную деятельность. При этом он не получает за это денежного или материального вознаграждения.

Волонтерами могут быть воспитанники школы, участвующие в различных акциях и мероприятиях.

Внешние волонтеры, прежде всего, из числа студентов колледжей и вузов, призваны оказывать выпускникам школы закрытого типа помощь и поддержку в постинтернатный период.

Внешние волонтеры активно сотрудничают с администрацией школы, родителями, представителями других организаций, сотрудниками комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

МОДУЛЬ "Выпускник".

Выпускник-воспитанник, завершающий или окончивший школу закрытого типа, достигший возраста 18 лет (включительно).

Модель выпускника школы предполагает:

получение системных знаний по предметам, успешное завершение обучения основного общего образования с получением аттестата соответствующего образца;
 законопослушное поведение в социуме;
 сформированные в целом профессиональные интересы;
 жизнестойкость, ответственность, самостоятельность;
 владение элементарными навыками ухода за собой и своим местом проживания.

В течение завершающего учебного года выпускник проходит стажировку в рамках внутришкольного проекта "Я-выпускник", в котором акцент сделан на алгоритм действий по окончанию школы. Выпускник готовится к самостоятельной жизни и принятию решений в случаях возникновения бытовых проблем, отношений с близкими, профессиональном самоопределении (ему оказывается бытовое, организационное, юридическое консультирование). С этой целью в школе создаются учебные кабинеты "Моя квартира", "Мой дом". Выпускником сдается экзамен на самостоятельную дальнейшую жизнь, в ходе которого он должен обозначить алгоритм решения возникших проблем (например, "Я оказался один в квартире/доме").

Также выпускнику оказывается всемерная помощь и поддержка при поступлении в другое учебное заведение. Отслеживается дальнейшая учеба и трудоустройство, внеучебная занятость.

МОДУЛЬ "Классное руководство".

Классное руководство - профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе. Классный руководитель – профессионал-педагог, организующий систему отношений между обществом и ребёнком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребёнка в урочное и внеурочное время и осуществляющий свою деятельность в образовательном процессе общеобразовательной организации, в целях духовно-нравственного развития обучающихся класса.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией и органами государственно-общественного управления образовательной организации, органами ученического самоуправления, родителями (законными представителями детей, социальным педагогом, психологом, педагогами дополнительного образования, представителями общественности, заинтересованными в воспитании и социализации обучающихся).

Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава и плана работы образовательной организации, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе лично - ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательной организации, ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Основными функциями классного руководителя являются:

Аналитико-прогностическая функция, выражающаяся в:

изучении индивидуальных особенностей обучающихся, образовательных потребностей и интересов обучающихся, становления личностных характеристик обучающихся;

выявлении динамики развития личностных характеристик обучающегося, достижения им личностных планируемых результатов;

выявлении специфики и определении динамики развития классного коллектива;

изучении и анализе состояния и условий семейного воспитания каждого ребенка;

изучении и анализе влияния малого социума на обучающихся класса;

прогнозировании уровней воспитанности и индивидуального развития обучающихся и этапов формирования классного коллектива;

прогнозировании результатов воспитательной деятельности;

построении модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе учреждения в целом;

предвидении последствий отношений, складывающихся в классном коллективе.

Организационно-координирующая функция, выражающаяся в:

координации учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;

координации формирования классного коллектива, организации и стимулировании разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе: оказание помощи и организация сотрудничества в планировании общественно значимой деятельности обучающихся, организация деятельности органов ученического самоуправления, реализации проектной деятельности;

организации взаимодействия деятельности с учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, семьей. Выполнение роли посредника между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся и достижения личностных и метапредметных планируемых результатов;

содействию обучающимся в выборе и участии во внеурочной деятельности, в том числе дополнительном образовании посредством включения их в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции) как в общеобразовательной организации, так и в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта;

участии в работе педагогических и методических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях и др. форм;

координации выбора форм и методов организации индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организации участия класса в общешкольных мероприятиях во внеурочное и каникулярное время;

организации работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательной организации;

изучении образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности;

заботе о физическом и психическом здоровье обучающихся, используя информацию медицинского работника гимназии и родителей, здоровьесберегающие технологии;

ведении документации классного руководителя и классного журнала (в том числе электронного).

Коммуникативная функция, выражающаяся в:

развитии и регулировании межличностных отношений между обучающимися, между обучающимися и взрослыми;

оказании помощи каждому обучающемуся в адаптации к коллективу;

содействии созданию благоприятного климата в коллективе в целом и для каждого отдельного ребенка;

оказании помощи обучающимся в установлении отношений с окружающими детьми, социумом;

информировании обучающихся о действующих детских и молодежных общественных организациях и объединениях.

Контрольная функция, выражающаяся в:

контроле за успеваемостью каждого обучающегося;

контроле за посещаемостью учебных занятий обучающимися;

контроле соблюдения комфортности для обучающихся в образовательной среде школы.

МОДУЛЬ "Урочная деятельность".

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

организуемая помощь на уроке, степень внешнего контроля зависит от выраженности дефицитов регуляции;

помощь в овладении программным материалом, своевременное восполнение пробелов в знаниях;

учет в образовательном процессе индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития, личностных и характерологических особенностей и специфики нарушений ребенка;

учет операциональных характеристик деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость) при выполнении письменных и проверочных работ;

многосторонняя поддержка социально приемлемого поведения и соответствующих изменений образа жизни;

приоритет позитивно ориентированных воздействий над негативно-ориентированными санкциями;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

МОДУЛЬ "Работа с родителями/законными представителями".

Деадаптация подростков, проявляющаяся в несоблюдении норм и правил поведения, чаще всего являются следствием или отражением недостатков семейного воспитания. Как правило, в таких семьях формируется личность ребёнка противоречивая, импульсивная, лишённая устойчивых нравственных ориентиров. Условия жизни в таких семьях превышают предел адаптационных возможностей ребёнка и вызывают хроническое психическое перенапряжение, что нередко приводит к побегам из дома, бродяжничеству, потере интереса и мотивации к обучению. Другими словами создаёт благоприятную среду для прямых асоциальных влияний, к совершению подростками преступлений и правонарушений, т.к. многие семейные нарушения делают подростков склонными к девиантному поведению. В подавляющем большинстве их родители ведут асоциальный образ жизни, привлекались к административной ответственности за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей.

В спецшколе содержатся подростки из разных районов Волгоградской области. Родители находятся далеко и зачастую не имеют возможности хотя бы изредка навещать своих детей. Ситуации, предшествующие помещению подростка в учреждение, нередко характеризуются сложными отношениями в этих семьях, и нахождение в школе закрытого типа порой окончательно разрывает семейные узы. Перед выпуском многие дети испытывают страх возвращения в семью. В этой ситуации Семейные групповые конференции имеют двойное назначение: с одной стороны, важно иметь в виду самоценность семьи и восстановление семейных отношений, с другой – необходимость поддержки ближайшего окружения воспитанника после возвращения домой для обеспечения процесса ресоциализации и профилактики последующих правонарушений. При этом важно обратить внимание, что если в семье подростка нормальные отношения, это не отменяет второй цели, поскольку в любом случае возвращение в свободный мир молодого человека, который провел очень важный период жизни в условиях закрытости и постоянного контроля, предполагает сложную работу по реадaptации. И он, и его семья нуждаются в обретении новой компетентности, в осознании и в обретении которой призвана помочь Семейная групповая конференция, направленная на активизацию ресурсов семьи и ближайшего окружения для ресоциализации молодого человека. Семейные групповые конференции мы стали рассматривать как мост между закрытым учреждением и социумом, попытку "довести" процесс воспитания (перевоспитания) до процесса ресоциализации. Ресоциализация как процесс включения в жизнь общества (которое не устроено по дисциплинарным правилам воспитательного учреждения) невозможна за стенами этого общества.

"Семейные Групповые Конференции" (СГК) – инновационный метод по работе с детьми и семьями, оказавшимися в кризисных ситуациях. Цель метода СГК – развитие способностей ребёнка в преодолении трудных жизненных ситуаций путём взаимодействия со своим ближайшим окружением, то есть с семьёй. Целью деятельности в рамках данного проекта является профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства, безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Метод "Семейные групповые конференции" отвечает этическому принципу, согласно которому человек отвечает за свои действия, при этом уважая личные взгляды членов семьи относительно путей решения имеющихся проблем. Технология данного метода может быть легко адаптирована во многих сферах, область его применения не знает границ – решение конфликтов в семье, в школе, на работе.

МОДУЛЬ "Внеурочная деятельность и дополнительное образование".

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной и кружковой деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной и кружковой деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: футбол, теннис, общая физическая подготовка, поварёнок, мастерок, стамеска, выжигание, юный библиотекарь, историко-краеведческий кружок, театральная студия и др.

МОДУЛЬ "Профориентация".

Профессиональный минимум реализуется на базе платформы проекта "Билет в будущее".

Успешная социальная адаптация учащихся учреждения осуществляется через формирование первичных профессиональных навыков для дальнейшего обучения по современным востребованным профессиям и трудоустройства воспитанников учреждения.

Проект предполагает использовать современные технологии, в основе которых лежат следующие принципы:

развитие личности в нескольких направлениях: интеллектуальное, профессиональное, духовное;

коррекция личности;

использование самого современного оборудования;

предпрофессиональная подготовка, как в области традиционных актуальных профессий, так и в сфере профессий высоких технологий, побуждающих учащихся строить образовательную карьеру;

обучение работе добровольца – как метод воспитания не только профессиональных качеств, но и развития человечности;

использование медиативных техник.

Основные направления деятельности по реализации программы:

психолого-педагогическое (коррекция личности, формирование позитивных установок, перспектив, целей, смыслов);

мастерская по самоопределению и профориентации (формирование тактического, стратегического мышления, составление жизненных планов-маршрутов, выбор профессиональных ориентиров);

научное (развитие функциональной грамотности, понятийного мышления, интереса к образованию, профессиям высоких технологий и будущего). В 2018 году в учреждении открыт филиал научной школы выходного дня имени С.П. Королева, где воспитанники постигают профессии будущего: оператора робототехники по работе с МИПами и МИПозаврами, оператора БПЛА (беспилотных летательных

аппаратов, роботоконструкторов), 3d – конструирования, а также пробуют свои силы в ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). В данном направлении работают мобильные научные лаборатории по химии, физике, робототехнике, астрономии, биологии, 3D-технологиям;

профессиональное (предпрофессиональная подготовка ребят по строительно-рабочим специальностям, озеленительным профессиям);

добровольческое (развитие навыков ухода и заботы, человеческих качеств, умения работать в команде, осознания собственной необходимости);

медиативное (работа мастерских по примирению сторон, развитию умений работать с конфликтами);

интеграционное (организация районной интерактивной выставки "Pro-будущее" с участием воспитанников школы, на которой будут представлены площадки научной и профессиональной направленности, где каждый ребенок может попробовать себя в любой профессии – от химика до врача. Кроме того, для учащихся будут организованы выездные профессиональные пробы на предприятия области);

постинтернатное (взаимодействие с родителями и лицами их замещающими, социальными партнерами и организациями партнерами для постинтернатного сопровождения выпускников школы);

информационное (организация информационного освещения проекта в СМИ)

коммуникативное (взаимодействие с социальными партнерами, организациями-партнерами для успешной реализации направления).

МОДУЛЬ "Социальное партнерство".

Социальное партнерство является неотъемлемой частью воспитательного процесса в ГКОСУВУ "ОШЗТ" с учетом особых задач, стоящих перед образовательным учреждением по социальной адаптации подростков, прибывших в школу.

Наиболее активными социальными партнерами школы являются учреждения МВД г. Волгограда, Октябрьского муниципального района, КДНиЗП, учреждения

социально-культурной направленности (музеи, школа искусств, районная библиотека и др.).

МОДУЛЬ "Профилактика и безопасность".

В ГКОСУВУ "ОШЗТ" профилактическая работа ведётся по семи направлениям:

профилактика суицидального поведения (выявление детей группы риска суицидального поведения - опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой), проективные методы; беседа ко Дню борьбы с суицидом "Улыбнись жизни", беседа "Шаг навстречу"; индивидуальная работа с обучающимися, направленная на снижение факторов риска суицидального поведения (депрессия, чувство безнадежности, стресс, беспокойство и гнев) и усиления личностных ресурсов).

профилактика правонарушений и безнадзорности (беседы "Дети и улица", "Правила вокруг нас", "Ответственность за уголовные и административные правонарушения"; интенсив по профилактике правонарушений). Правое воспитание преимущественно осуществляется социальным педагогом на еженедельных занятиях и воспитателями в форме правовых часов: "Личность и образование", "Я и моя семья", "Правила вокруг нас", "Гражданство и гражданин", "От пьянства до преступления – один шаг".

профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений (акция "Неделя солидарности в борьбе с терроризмом", акция "Толерантность – дорога к миру");

профилактика жестокого обращения с детьми (конкурс рисунков "Школа благожелательная к ребёнку"; беседа-презентация "Детский телефон доверия"; участие в международном проекте "Школа Мира" и т.д.);

профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ, СПИДа просмотр документального фильма "Спайс-эпидемия"; месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции, СПИДа;

просмотр документального фильма "Дым смерти" (о массовых отравлениях курительными смесями);

профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья (цикл лекций "Личная гигиена", беседа "Физиологические изменения подростка");

профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве (уроки безопасности работы в сети интернет).

РАЗДЕЛ 3. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В образовательной организации создано методическое объединение, которое помогает педагогам образовательной организации разобраться в нормативно-правовой базе, потоке информации, обеспечивающий успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Основные мероприятия по подготовке кадров:

сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

помощь и контроль оформления учебно-педагогической документации;

проведение информационно-разъяснительных, просветительских мероприятий по проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

участие в учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания; участие в работе муниципальных методических объединениях, презентация своего опыта работы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение программы

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания".

2. Нормативные акты школы и положения, регламентирующие воспитательный процесс (Приложение 2).

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся);

в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют классные руководители, учителя, представители органов самоуправления;

к участию в системе поощрения на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, сторонние организации;

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие поощрения).

С целью совершенствования мотивационной сферы воспитательного процесса и поощрения социальной активности обучающихся в школе разработано и действует Положение о повышении мотивации и стимулировании воспитанников "Ступени успеха". В данной программе сформирован достаточно емкий перечень поощряемых действий воспитанника во всех видах образовательной деятельности. По сути, это

некое усовершенствование программы "Светофор", успешно зарекомендовавшей себя в деятельности учреждения, но нуждавшейся в выработке более тонкого инструментария стимуляции и мотивации подростков. Основной плюс применения вышеуказанной программы состоит в том, что в сознании подростков удалось сместить акцент оправдания своих личных неудач с действий окружающих на результат собственных "заслуг". Это детальное поощрение каждого желания подростка работать над собой, над своими негативными качествами. Работать самостоятельно или прибегая к помощи коллектива педагогов и воспитанников. Задачи: Стимулировать подростка на личностный рост. Отрыть и показать каждому его резервы личности, поощряемые взрослыми и обществом в целом. В игровой форме построить парадигму зависимости успеха подростка в коллективе сверстников и педагогов от каждодневного внутреннего труда над собой. Положения программы исходят из максимально прозрачного и понятного для подростка свода правил, за соблюдение или нарушение которых следует вполне ожидаемый ответ/реакция коллектива педагогов. Место и статус подростка в спецшколе находятся в прямой зависимости от проявления его жизненной позиции. Правильные действия поощряются и стимулируются, неправильные – наказываются, в том числе бонусами. Бонусы, присваиваются подростку за успехи в учебе, дисциплине, самообслуживающем и общественно-полезном труде, проявлении уважения, сострадания, помощи взрослым, сверстникам и т. д.

Накопление определенной суммы бонусов дает право подростку распорядиться ими по своему усмотрению. Он может их направить, как на получение определенного перечня благ и поощрений (дополнительно в личное время: игры, фильмы и телепередачи, компьютерный класс, тренажерный и спортивный зал), так и на получение вполне социализированных полномочий и прав: помещения фотографии на доску почета, увольнение за территорию школы, направление на каникулы, досрочное освобождение (при отсутствии противоречий с существующими положениями закона и достижении воспитанником суммарных показателей реабилитации и социализации).

Так же в ГКОСУВУ "ОШЗТ" организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может содержать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрения, фотографии работ и т.д.).

3.4 Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения широкого спектра информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, воспитателей и (или) педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Учебно-воспитательная работа в ГКОСУВУ "ОШЗТ" организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом №273-ФЗ "Об образовании в РФ", Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ" №103-ФЗ, Федеральным законом №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Приказом Минпросвещения России от 17.07.2019 № 381 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа", Стратегией развития воспитания в РФ

на период до 2025 года, Уставом школы, внутренними приказами, локальными актами, положениями, определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности.

Одной из ключевых задач ГКОСУВУ "ОШЗТ" как образовательной среды является, с одной стороны, обеспечение безопасности (физической, психологической, социальной, информационной, правовой) воспитанников спецшколы в ходе образовательного и реабилитационного процессов, с другой – предупреждение потенциальных чрезвычайных ситуаций в результате нарушений дисциплины, правонарушений и других действий воспитанников.

В соответствии с целью были определены следующие задачи:

совершенствовать методы и технологии реабилитационного процесса для успешной социализации детей;

развивать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с целью успешной реабилитации и социализации воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями;

создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого подростка;

формировать гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России;

создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей. Формировать у воспитанников мотивации к здоровому образу жизни;

развивать систему трудового воспитания, повысить уровень профориентационной работы в образовательной организации;

расширить возможности дополнительного образования и внеурочной занятости воспитанников. Создать условия для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности;

обогащение реабилитационного подхода восстановительными технологиями.

Особое значение в деятельности учреждения придается профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, как в стенах

учреждения, так и после выпуска; их правовой защите, просвещению и воспитанию; развитию навыков социального самоконтроля, позитивной социальной коммуникации и адекватной самооценки.

Администрацией учреждения в 2022-2023 учебном году в целях обеспечения соблюдения требований действующего законодательства и профилактики самовольных уходов внесены изменения в следующие документы и локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в школе:

рабочая программа воспитания ГКОСУВУ "ОШЗТ";

план воспитательной работы ГКОСУВУ "ОШЗТ" на учебный год;

план по предупреждению самовольных уходов воспитанников из ГКОСУВУ "ОШЗТ" на 2022-2023 учебный год;

план совместной профилактической работы ГКОСУВУ "ОШЗТ" и ОМВД РФ по Октябрьскому району Волгоградской области по предупреждению правонарушений и преступлений среди воспитанников на 2022-2023 учебный год;

план совместных действий работников ГКОСУВУ "ОШЗТ" и сотрудников ОМВД РФ по Октябрьскому району Волгоградской области при самовольном уходе воспитанников;

В учреждении пересмотрены и обновлены все локальные акты, регулирующие деятельность сотрудников школы и режимной службы. Произведено обновление кадрового состава режимной службы. Для привлечения бывших сотрудников полиции – были произведены штатные изменения, значительно увеличена заработная плата работников режимной службы.

Усилена совместная работа с субъектами профилактики по недопущению самовольных уходов. Также в учреждении была внедрена система управления контролем доступа (СКУД), исключая несанкционированный вход/выход из здания школы. Аналогичное оборудование установлено и на проходной школы. По периметру школы установлены дополнительные видеокамеры, светодиодные прожекторы и фонари, автоматически включающиеся при наступлении темноты. С 2022 года для входа на территорию и в здание школы каждому сотруднику выдан

электронный ключ. В целях повышения антитеррористической защищенности объекта на проходной установлена рамка металлодетектора, ежегодно обновляется ограждение периметра школы. В 2022 году на бетонные плиты и блоки заменено 88 метров ветхого кирпичного забора.

Также в целях совершенствования работы по профилактике правонарушений и преступлений среди воспитанников школы приказом директора школы № 224 от 01.09.2022 года в учреждении создан Совет по профилактике правонарушений. В состав Совета входит инспектор ПДН ОМВД России, который проводит профилактическую работу в соответствии с вышеуказанным планом совместной профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся. Заседания Совета проходят ежемесячно.

В школе действует ежедневная система оценки поведения воспитанников "Ступени успеха" (в баллах). Оценка ежедневной деятельности воспитанников имеет большое воспитательное значение. Воспитанники получают объективную информацию об оценке результатов своей деятельности за день, могут принимать решения по коррекции своего поведения, т.к. оценка деятельности указывает на достижения обучающихся в учебно-познавательной, трудовой и других видов деятельности, недостатки, упущения, промахи и даёт возможность самостоятельного их устранения. Педагоги учитывают индивидуально-личностные особенности воспитанников, стараться чаще опираться на положительные стороны личности, не упускать возможности отметить прилагаемые усилия обучающихся в достижении хорошего результата, вызывая в них положительные эмоции и способность двигаться дальше.

В рамках профориентационной работы проведены мероприятия по информированию несовершеннолетних и их родителей о различных видах профессий, о спросе на профессии. Оказывалась помощь в выборе конкретной профессии, соответствующей интересам и способностям каждого обучающегося. С этой целью осуществлялась диагностика профессиональных интересов и склонностей воспитанников. Проводились индивидуальные психологические, социально-педагогические, профориентационные консультации

и профессиональные пробы по запросу обучающихся, направленные на развитие навыков целеполагания, проектирования будущего и формирование психологической готовности к выбору будущей профессии. Проводились также информационные часы, направленные на формирование тактического, стратегического мышления, составление жизненных планов-маршрутов, выбор профессиональных ориентиров.

Педагог-психолог и социальный педагог применяют профориентационные игры и упражнения для того, чтобы распознать способности и таланты, определить, какая направленность подходит тому или иному ребёнку и облегчить ему выбор профессии. Выпущены тематические буклеты "Рекомендации родителям по профориентации школьника".

Целью социально-психологического сопровождения воспитанников в ходе образовательного процесса является создание социально-психологических условий, направленных на предупреждение негативных явлений; содействие формированию у подростка понятия личной ответственности за свой выбор; содействие активизации личностных ресурсов для стремления к успеху.

В 2022 – 2023 учебном году социально-психологическое сопровождение велось по следующим направлениям:

- психологическая диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактическая работа,
- профориентационная работа,
- методическая работа.

Психологическая диагностика направлена на исследование склонностей к деструктивному поведению (агрессивному, аддиктивному, самоповреждающему, рискованному), изучались личностные особенности воспитанников, такие как индивидуально-типологические особенности личности, стили саморегуляции поведения подростков, импульсивность, особенности актуального эмоционального состояния, было уделено внимание исследованию особенностей взаимоотношений воспитанников в коллективе сверстников и особенности внутрисемейных

отношений. В течение года воспитанники приняли участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление склонности к незаконному потреблению наркотических средств и психоактивных веществ. Всего за учебный год было проведено 184 психодиагностических исследований.

В коррекционно-развивающей работе в 2022 – 2023 учебном году педагогом-психологом использовались две программы:

программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста "Дорога добра" Гимаджиевой О.С.;

профилактическая психолого-педагогическая программа "Как не просмотреть беду" под редакцией Кучегашева П.П., Орешкина Н.В., Колотева Е. Ю., Антамошкина Е. А., Николаева Ю. П., Штонда Е.М., направленная на снижение риска вовлечения в зависимое поведение.

В рамках весенней Недели психологии, проводимой в рамках Десятилетия детства, воспитанники приняли участие в психологическом практикуме "Фотография", целью которого было формирование навыков самопомощи в стрессовой ситуации. Педагогом-психологом оформлен стенд для воспитанников на тему "Как подростку наладить контакт с родителями".

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 17.07.2019 № 381 "Об утверждении порядка и осуществления деятельности учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа" п. 9 и п.7 ст.15 Федерального закона №120-ФЗ в ГКОСУВУ "ОШЗТ" организована психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). В ПМПК ведется документация:

приказ директора ГКОСУВУ "ОШЗТ" о создании ПМПК с утверждением состава ПМПК;

положение о ПМПК, утвержденное руководителем ГКОСУВУ "ОШЗТ";

протокол заседаний ПМПК;

коллегиальное заключение ПМПК;

график проведения плановых заседаний ПМПК на учебный год;

план работы ПМПК на учебный год;

журнал учета заседаний ПМПК и обучающихся, прошедших ПМПК;

журнал регистрации коллегиальных заключений ПМПК;

карты динамики развития и реабилитации обучающихся (в картах развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика на обучающегося, план мероприятий по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, коллегиальное заключение комиссии, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка);

личный профиль воспитанника и индивидуальный маршрут развития;

форма графика проведения установочной, динамической и выпускной комиссии.

Целью социально-психологического сопровождения воспитанников в ходе образовательного процесса является создание социально-психологических условий для развития личности воспитанников и их успешного обучения, формирования личностных характеристик на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития подростка и формирования устойчивости мотивации познания.

С целью улучшения детско-родительских отношений, укрепления внутрисемейных связей, педагогом-психологом проводилось консультирование законных представителей воспитанников по телефону. В ходе консультационных бесед озвучивались вопросы: индивидуальные и возрастные психологические особенности подростков; факторы, способствующие и препятствующие доверительным отношениям подростка с родителями; о влиянии семейной обстановки на эмоциональное состояние воспитанника; как поддержать подростка на этапе адаптации к спецшколе; методы эмоциональной поддержки подростка в стрессовой ситуации и т.п. Всего было проведено 24 консультаций законных представителей.

В группе "Родители воспитанников" в мессенджере, с целью повышения степени взаимодействия школы с законными представителями воспитанников, регулярно освещалась жизнь школы, представлялись фото и видеотчеты для родителей об участии ребят в мероприятиях различного уровня. В течение учебного

года педагог-психолог подготовила и предоставила родителям памятки: "Общаться с подростком КАК?", "Техники эффективного общения", "Как обеспечить психологическую безопасность во время каникул?", а также информировала законных представителей о возможности участия во Всероссийской недели родительской компетентности.

Профориентационная работа проводилась с обучающимися 9 класса по программе "Психология и выбор профессии" Г. Резапкиной.

На педагогических советах школы, совещаниях, заседаниях МО воспитателей педагог-психолог выступила с сообщениями:

"Профилактика и предупреждение общественно опасного поведения участников образовательных отношений";

"С заботой о себе", профилактика профессионального выгорания.

Педагогом-психологом организована комната психологической разгрузки для сотрудников школы. В течение года педагогом-психологом были подготовлены и размещены на стенде для педагогических работников и сотрудников школы памятки на следующие темы: "Как справиться с тревогой в критических ситуациях?"; "Как избежать эмоционального выгорания?"; "Профилактика стресса на рабочем месте".

Совместно с методистом педагогом-психологом была разработана Программа противодействия криминальным установкам подростков, находящихся в конфликте с законом, данная программа предназначена для решения проблемы распространения криминальных установок в подростковой среде, снижения рисков социальной дезадаптации воспитанников ГКОСУВУ "ОШЗТ".

Работа педагогов дополнительного образования.

Важным звеном в системе воспитательной работы является система дополнительного образования.

Основная цель педагогов дополнительного образования состоит в формировании и развитии лучших качеств трудного подростка, а также в том, чтобы дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества, любознательности, умения что-либо делать своими руками, слушать, видеть,

понимать окружающий мир. В процессе работы педагоги развивали коммуникативные способности, умение работать в коллективе, воспитывали культуру и этику общения, стремление к ЗОЖ.

В 2022-2023 учебном году в школе работали 8 кружков:

спортивный клуб "Спарта" (Шестаков И.А., учитель физкультуры);

театральная студия "Русские парни"; "Занимательный немецкий" (Харламова Р.Н., методист, учитель иностранного языка);

"Стамеска" (Ильвутченков А.А., учитель трудового обучения);

"Выжигание" (Павленко В.Н., учитель трудового обучения);

"Историко-краеведческий" (Брыкалин Д.П., учитель истории и обществознания);

обучение игре на гитаре (Белый Ю.М., преподаватель);

клуб путешественников "По родной стране" (Толкачева Е.И., воспитатель).

Работа школьного спортивного клуба "Спарта" в 2022-2023 учебном году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводилась во внеурочное время и включала мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся. В ходе декад проведены День здоровья, «Веселые старты», подвижные игры, настольный теннис, соревнования по легкой атлетике, домино, шашкам и шахматам. Второго февраля прошли товарищеские игры по футболу между сотрудниками школы и воспитанниками. В районном первенстве по мини-футболу воспитанники школы заняли третье место. Все воспитанники сдали нормы ГТО.

Под руководством педагога дополнительного образования Харламовой Р.Н., с целью всестороннего развития учащихся, с учетом внедрения ФГОС ООО, в декабре 2023 года в школе начала работу школьная театральная студия "Русские парни". Театральный дебют 2 мая 2023 года состоял из постановки этюдов на темы: "Самая трогательная история любви в жизни В. Маяковского"; Г.Гейне "Когда я думаю о доме"; "Письмо солдату". Участники школьного театра являются постоянными участниками школьных мероприятий, муниципальных

и всероссийских акций, декад. По итогам участия в областном конкурсе видеороликов о Сталинградской битве участники кружка сняли реконструкцию подвига героя-земляка Н.Ф.Сердюкова, приурочив его к 80-й годовщине героического поступка. За участие в акции ребята отмечены дипломами.

С целью популяризации школьного музея боевой славы, школа приняла активное участие в районной патриотической акции "Книга памяти". 11.05.2023 проведена торжественная линейка, посвящённая 78-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, с принятием эстафеты по внесению данных в "Книгу памяти" от Ромашкинской СОШ Октябрьского района. Воспитанники школы внесли в книгу информацию о подвиге Н.Сердюкова, памятник которому установлен на территории школы. После выполнения своей части работы книга была торжественно передана активу музея Октябрьской школы №1 на выездном мероприятии.

Большим успехом пользуются кружки под руководством Ю.М. Белого "Игра на гитаре" и "Эстрадное пение". Бесспорным лидером по популярности среди музыкальных инструментов считается гитара. Гитара - струнный музыкальный инструмент, один из самых распространенных в мире. В процессе игры на гитаре воспитанник приобщается к музыкальной культуре, учится ориентироваться в современном музыкальном мире, проявляет усердие и развивает свои музыкальные данные.

Результатом работы стало участие воспитанников в школьных мероприятиях. Состоялись выступления перед гостями школы. Учащиеся школы смогли успешно показать свои достижения и навыки, приобретенные за короткий промежуток времени. Воспитанники стали раскрепощенными, ушел страх боязни публичного выступления.

Профилактическая работа ведется по следующим направлениям:

профилактика экстремизма, терроризма;

профилактика правонарушений;

профилактика самовольных уходов;

профилактика суицидального и самоповреждающего поведения

у воспитанников;

профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, пропаганда ЗОЖ;
профилактика жестокого обращения с детьми, оптимизация детско-родительских отношений;

профилактика компьютерной зависимости.

Воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека.

Октябрьская школа закрытого типа на протяжении долгих лет сотрудничает с поисковым отрядом Стальное пламя. Его руководитель Бабичев Алексей Петрович - частый гость школы. В школьной библиотеке в январе состоялся Вечер памяти "Эхо войны". Воспитанники просмотрели видеоролик об отряде, который вел поисковую работу на Земле "Горячего снега". Ребята познакомились с воспоминаниями из книги А. П. Бабичева "Война глазами детей и очевидцев", узнали о судьбах мальчишек и девчонок, восстанавливавших наш родной край после Великой Отечественной войны.

Игра-квест "Сталинградский прорыв", посвященная 80-летию победы в Сталинградской битве, с учащимися МБОУ "СОШ №1" из кадетского класса, прошла в феврале, в феврале 2023 года воспитанники школы посетили кинотеатр р.п. Октябрьский, в котором состоялся бесплатный общественный просмотр кинофильма "Они сражались за Родину".

Школьный музей сегодня является мощным средством патриотического воспитания. Это - своего рода исследовательский центр по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. 4 мая 2023 года в музее школы состоялась торжественная линейка, посвященная 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Зажженная свеча Памяти напомнила присутствующим о тех трагических событиях. Линейка была открыта под Гимн и Флаг Российской Федерации.

В мае 2023 года воспитанники школы присутствовали на Параде Победы в г. Волгограде. В период празднования Дня Победы был совершен выезд к Мемориалу "Стальное Пламя" в х. Верхне-Кумской Октябрьского

муниципального района. У мемориала ребята почтили память погибших бойцов и возложили цветы на могилы погибших в годы ВОВ.

В феврале проводился месячник патриотической и спортивной работы. Были проведены классные часы, конкурс стихов и рисунков, спортивные мероприятия и др. В течение года регулярно проводятся торжественные линейки, посвященные важным датам в истории нашей страны, которые воспитывают гражданско-патриотические качества у учащихся. В школе проводились "Уроки мужества" - размышления о том, как время, предвоенное и военное, отпечаталось в судьбах людей. В декабре 2023г. проводились мероприятия ко Дню Героев Отечества "Великие граждане великой России".

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Совместная работа с ПДН ОМВД России по Октябрьскому району, КДН и ЗП и сотрудниками ГИБДД и другими субъектами профилактики позволяет учреждению в полной мере достичь основных целей по правовому образованию и профилактике правонарушений. Основные задачи деятельности: предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Организация межведомственного взаимодействия.

Состоялись акция "Сообща, где торгуют смертью"; игра-квест "Диалоги добра", проведенные на базе школы Волгоградской региональной общественной детской организацией поддержки и развития личности и способностей детей "Созвездие талантов". Также состоялись:

Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция "Дети России";

"С ненавистью и ксенофобией нам не по пути!" - оперативно профилактическое мероприятие, проведено КДН и консультантом по делам молодежи, сотрудниками отдела социальной политики администрации Октябрьского района совместно с отделением МВД России по Октябрьскому району;

Интеллектуальная игра "Тебе о праве, право - о тебе" проведена ГБУ "Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения";

"Неделя правовых знаний" "Равноправие" ко Дню конституции РФ;

Интерактивная игра - викторина "Сталинград - родина Победы!", приуроченная к 80-летию Победы в Сталинградской битве, ГБУ Волгоградский ППМС - центр;

Самовольные уходы и их последствия, мероприятие КДН И ЗП:

Неделя профилактики ДТТ проведена сотрудниками ГИБДД Лазуткиным И.Г. и Рахметовым А.И.;

В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений в молодежной среде проведена беседа сотрудником КДН Маликовой Д.С. и консультантом по делам молодежи "Что разрушает жизнь";

По профилактике ЗОЖ состоялась беседа с сотрудником КДН Маликовой Д.С. на тему "Курение – зло";

"Твой Выбор" - совместное мероприятие с ПДН ОМВД России по Октябрьскому району.

Активно прошли также следующие мероприятия: неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей, неделя правовых знаний "Равноправие", профилактические беседы "Молодежь и экстремизм"; Международный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

В школе состоялась неделя православной культуры, в ходе которой воспитанники познакомились с бытом, культурой и традициями наших предков. Подготовили выставку рисунков "Дерево жизни", где ребята изобразили наиболее интересные православные праздники.

Общешкольный праздник, посвященный Дню защиты детей, прошел 1 июня. День семьи, любви и верности - 8 июля.

Участие в добровольческой деятельности дает возможность обучающимся получать новые знания, развивать свои способности, осознавать моральное удовлетворение, чувство собственной необходимости, способность приносить

пользу. В числе партнеров школы - Волгоградская региональная общественная организация содействия детям-инвалидам. Воспитанники спецшколы участвуют в добровольческих акциях и всероссийских проектах: "Большая Перемена", "Дети России", "Твой Выбор", "Письмо солдату", "За наших", в информационном часе "Крым, Весна, Россия", акции "Мои безопасные каникулы".

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценностные основы - жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, экологическая грамотность, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Важным направлением воспитательной работы является профилактика асоциальных явлений в подростковой среде. Работа в данном направлении велась согласно плану-графику по профилактической работе среди обучающихся на 2022-2023 учебный год, были проведены следующие мероприятия:

в рамках Российской недели школьного питания медицинской сестрой Аникиной С.О. с воспитанниками школы проведена беседа "Основы рационального питания";

"Час здоровья",

в рамках декады здорового образа жизни, 25 января 2023 года, учащиеся школы посетили каток нового спортивного центра р.п. Октябрьский. С огромным удовольствием, с ветерком, прокатились по гладкому льду, порадовались яркому зимнему солнышку;

в рамках Единой недели иммунизации проведено мероприятие с работниками и учащимися ГКОСУВУ "ОШЗТ" и изготовлены памятки "Иммунизация - эффективная мера защиты от инфекций". Воспитанники школы приняли участие в операции "Дети России".

В период с 31 по 5 июня 2023 года в нашей школе в ходе Всероссийской акции "Мои безопасные каникулы" проводились следующие мероприятия:

беседа "Опасные факторы пожара";

беседы по темам: "Интересные факты по пожарной безопасности", "Оказание первой помощи на воде", "Охрана природы".

Профилактика суицидального поведения.

Систематически проводятся занятия в комнате психологической разгрузки с применением методов снятия психоэмоционального напряжения и релаксации.

Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на снижение факторов риска суицидального поведения (депрессия, чувство безнадежности, стресс, беспокойство и гнев). Усиления личностных ресурсов (формирование навыков решения проблем, саморегуляции, повышение самооценки, формирования круга социальной поддержки). Выявление детей группы риска суицидального поведения. проведены групповые занятия: "Вверх по радуге" (снижение эмоциональной напряженности, профилактика суицидального поведения), практикум "Смотри, слушай, осязай"; беседы: "Достижения", "Анализ успехов и достижений", "Детский телефон доверия", "Воспитываем волю к жизни и управляем собой", "От чего зависит желание жить", "Взгляд на себя со стороны", "Уникальность моей жизни", "Ценности жизни", "Как искать помощи" (беседы, тематические вечера, конкурсы, круглые столы, интеллектуально-познавательные игры). Актуальна психолого-педагогическая поддержка обучающихся, сдающих выпускные экзамены.

Профилактика правонарушений и безнадзорности.

В этом году проводилась большая профилактическая совместная работа со сторонними организациями в направлении профилактики правонарушений и безнадзорности:

интеллектуальная игра "Тебе о праве, право о тебе", ГБУ "Волгоградский областной центр психолого-медико-социального сопровождения";

"Неделя правовых знаний" "Равноправие" ко Дню конституции РФ;

профилактика безнадзорности и правонарушений в молодежной среде.

Проведение регионального семинара-совещания по вопросам профилактики

безнадзорности и правонарушений в молодежной среде. Место проведения: ГБУ ВО "Региональный информационно-аналитический центр";

неделя профилактики безнадзорности и правонарушений "Высокая ответственность!";

Беседа с инспектором ПДН "Ответственность за правонарушения";

Беседы в отрядах: "Имею право, но обязан", "Человек и личность", "Самовольный уход и его последствия", "Я и мир вокруг меня", "Окно в сказочный мир", "Последствия самовольных уходов", "Спасибо, НЕТ", "Жизнь по собственному выбору", "Безопасный мир", "Ответ за поступки" (Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности).

Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений.

Мероприятия, проведенные в направлении профилактики экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений: "День солидарности в борьбе с терроризмом", акция "Толерантность – дорога к миру", "Солдат войны не выбирает", "Мнимый и ложный патриотизм", "День воссоединения Крыма и России" (беседы), "С ненавистью и ксенофобией нам не по пути!", Конкурс презентаций "Я гражданин России".

Профилактика жестокого обращения с детьми.

Беседа-презентация "Детский телефон доверия".

Участие в проекте "Скажи нет буллингу" (Программа антибуллинга в образовательной организации).

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ, СПИДа.

Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции, СПИДа;

Неделя профилактики употребления алкоголя "Будущее в моих руках";

Неделя профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции, СПИДа "Знание-ответственность-здоровье";

Неделя профилактики употребления ПАВ "Независимое детство";

Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных ценностей "Здоровая семья".

В рамках проведения Акции "Дети России-2022" проведены мероприятия:

создание и распространение листовок;

беседа у книжной выставки "Я выбираю жизнь";

создание плаката "Мы за здоровый образ жизни";

просмотр фильмов, видеороликов (по профилактике алкогольной, наркотической зависимости и табакокурения);

Неделя профилактики употребления психоактивных веществ "Независимое детство";

Неделя профилактики употребления табачных изделий "Мы – за чистые лёгкие!".

Провели беседы и лекции: "Независимое детство", "Международный день борьбы с наркоманией", "Твое здоровье и наркотики", "Международный день борьбы с наркоманией", Неделя профилактики употребления ПАВ", акция "Независимое детство", "Как не просмотреть беду» (беседы, тематические вечера, конкурсы, круглые столы, интеллектуально-познавательные игры, встречи со специалистами). Совместное мероприятие с КДН и ЗП: Всероссийская антинаркотическая акция "Сообща, где торгуют смертью!", анкетирование "Знания о вреде наркотиков", проведение профилактических бесед и игр в рамках Всероссийской акции "День отказа от курения".

Также для приобщения детей к здоровому образу жизни было проведена Неделя здорового образа жизни "Здоровье для всех" (апрель 2022г.). В течение недели классными руководителями проведены классные часы, беседы, организован просмотр презентаций по данной тематике. Состоялось спортивно-туристическое мероприятие "Идем в поход" (май 2023 года). За год состоялись несколько товарищеских матчей по футболу и волейболу между командами сотрудников и воспитанников школы. Воспитанникам было предоставлено дополнительное время для занятий спортом в спортивном клубе "Спарта".

Профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья.

Воспитательные мероприятия проведены на темы: "Половое воспитание как составляющая гармонического развития личности", "Саморегуляция психо-эмоционального состояния" (беседы, уроки нравственности).

Профилактика безопасного пребывания в сети Интернет.

Уроки безопасности работы в сети интернет. Презентация на тему: «Всемирный день безопасного интернета». Ограничение доступа в сеть Интернет.

Неделя профилактики интернет-зависимости "Offline". Воспитательные мероприятия: "5 САМО учений". "Умеем ли мы общаться", "Безопасный интернет - детям ", "Код доступа", "Опасные сообщества " (беседы, памятки, информационные плакаты).

В течение года воспитанники посещали мероприятия, проводимые в Музее (МБУК РИКМ). Библиотеку (МБУК МБС) посещали регулярно один раз в месяц, также посещали неоднократно Кинотеатр "Октябрь", Школу искусств (МБОУ ДО "ДШИ") - прослушали репертуар классической и эстрадной музыки. Ученики МБОУ ДО "ДШИ" приходили с концертом классической музыки в школу. Состоялась выездная экскурсия в ГБПОУ "Дубовский зооветеринарный колледж имени Героя Советского Союза А.А. Шарова".

Особое внимание в нашей школе уделяется технологиям выявления причин и условий, способствующих совершению подростками правонарушений и преступлений; формам правового просвещения несовершеннолетних; организации и проведению досуговых и оздоровительных мероприятий; обучению воспитанников коммуникативной грамотности, моделям ненасильственного поведения при разрешении конфликтных ситуаций; организации эффективного межведомственного взаимодействия.

Сегодня в школе создана такая воспитательная среда, которая позволяет скорректировать поведение детей, способствует личностному росту, формирует культуру детей, даёт качество образования, позволяющее ребёнку быть успешным после окончания школы, позволяет сделать первые шаги в мир профессий.

Уделяется должное внимание построению образовательного пространства сообразно возрасту, потребностям и особенностям учащихся. Для достижения данной цели в образовательную практику внесён ряд изменений, позволяющих преодолеть девиации и наиболее полно реализовывать положительный потенциал каждого.